

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Балтасинская гимназия" Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1
от "31" августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ
«Балтасинская гимназия»
Миннемуллин А.Р.
приказ №248
от "31" августа 2023г



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6946AB0058B0558F496BB7C25ADC50BE
Владелец: Миннемуллин Айгиз Рафилович
Действителен с 08.08.2023 до 08.11.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучения на дому
основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
на 2023 – 2024 учебный год

Балтасинский муниципальный район, Республика Татарстан (Татарстан) 2023

Пояснительная записка

Учебный план обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Балтасинская гимназия» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей).

Учебный план обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Балтасинская гимназия» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году в IV и V классах.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока-игры. Педагогический работник проводит индивидуальное занятие с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.


Недельный учебный план обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | Количество часов | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------|------------------|------------|
| | | | IV | V |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | 2 | 1 |
| 2. Математика | Математические представления | | 1 | 1 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | | 0,5 | 0,5 |
| | Человек | | 0,5 | 1 |
| | Домоводство | | - | 0,5 |
| 4. Искусство | Окружающий социальный мир | | 0,5 | 0,5 |
| | Музыка и движение | | 0,5 | 0,5 |
| 5. Физическая культура | Изобразительная деятельность | | 0,5 | 1 |
| | Адаптивная физкультура | | 0,5 | 0,5 |
| 6. Технология | Профильный труд | | - | - |
| Итого | | | 6 | 6,5 |
| Коррекционные курсы: | | | 2 | 1,5 |
| 1. Сенсорное развитие | | | 1 | 0,5 |
| 2. Предметно-практические действия | | | 1 | - |
| 3. Альтернативная коммуникация | | | - | 1 |
| ВСЕГО | | | 8 | 8 |

Лист согласования к документу № 413 от 13.09.2023
Инициатор согласования: Миннемуллин А.Р. Директор
Согласование инициировано: 13.09.2023 13:47

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|------------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Миннемуллин А.Р. | |  Подписано 13.09.2023 - 13:47 | - |